

Integralização do Curso em uma Perspectiva Interdisciplinar

Uma das grandes metas do curso é construir o conhecimento com o acadêmico de forma que ele articule conhecimento, “aprendendo a aprender” e a “saber fazer”, gerando então uma perspectiva interdisciplinar na formação de profissionais capazes e cidadãos comprometida com a região Amazônica.

TRABALHOS DE GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR

O Trabalho de Graduação Interdisciplinar (TGI) é a produção intelectual cujo objetivo é a realização de um estudo técnico-científico, aprofundado em uma dada área de conhecimento. Esse trabalho é realizado em grupo pelos acadêmicos e orientado por um docente (ou grupo de docentes) da Instituição. O TGI explora os conhecimentos adquiridos pelo acadêmico durante o curso em atividades de investigação, extensão e/ou desenvolvimento.

A elaboração de material teórico/prático realizada pelos acadêmicos e que traz aos mesmos, a vivência dos conteúdos ministrados em sala de aula, utilizando-os como fator de integração e complementaridade entre os diversos objetos de estudo das disciplinas cursadas em cada módulo, procurando resultar na sedimentação do **Saber**.

O TGI possibilita o exercício da prática profissional, interligada ao suporte teórico e à produção do conhecimento por meio da vivência do **Saber Fazer**, possibilitando aos acadêmicos a oportunidade de desenvolvimento de suas habilidades e competências no desenvolvimento da atividade. Além de desempenharem funções de forma colaborativa, valorizando a integração de vocações complementares, tais como: o **gerenciamento de equipes**, a **gestão do tempo**, o **planejamento** e a **visão geral do processo produtivo grupal**.

O TGI baseia-se, no desenvolvimento de um trabalho de curso alinhado as disciplinas do curso Superior de Tecnologia em Eventos. O acadêmico desenvolve o TGI dentro de um enfoque acadêmico de educação investigativa ou extensionista. Neste âmbito, está explícito no desenvolvimento do TGI a metodologia usada na sua operacionalização.

Os acadêmicos do Curso Superior de Tecnologia em Eventos, participam dos eventos/atividades promovidas pela FAA, como também em eventos externos sob orientação de um professor do módulo corrente, que ocorrem em datas previamente estipuladas, durante o andamento do módulo.

O objetivo é preparar o acadêmico para a educação investigação e extensionista, provendo subsídios para desenvolver o Trabalho de Graduação Interdisciplinar sistematizado de acordo com as diretrizes da Metodologia Científica da Instituição.

O projeto interdisciplinar acontece do 1º ao 4º módulo, sendo que, em cada período subsequente busca-se a incorporação das soluções dadas para os problemas apresentados nos períodos anteriores. O projeto interdisciplinar ocorre da seguinte forma:

a) 1º e 2º módulos

No primeiro ano do curso, a educação investigativa e extensionista ocorrem objetivando a formação dos acadêmicos. Nestes períodos os acadêmicos estão ingressando na realidade acadêmica e precisam ser incentivados ao hábito da leitura, orientados em interpretações de textos e exposição oral de seus trabalhos; estimulados à realização de investigação de eventos regionais e participações em eventos da Instituição. As atividades investigativas são por meio de um estudo de caso, limitando-se apenas ao diagnóstico de um evento real, cujo tipo deve ser Social e Cultural.

Como atividades, os acadêmicos participam da organização do “Palco Cultural Empreendedor” que é uma atividade cultural que faz parte do Atual Empreendedor que objetiva enaltecer a cultura regional e local com apresentações culturais criando um ambiente de difusão na área artística, em especial, regional, além de abrir espaço ao mundo cultural e a prática que servirão de ferramenta para atividades de extensão à acadêmicos.

b) 3º e 4º módulos

No segundo ano do curso, os acadêmicos já possuem um embasamento teórico do curso e são capazes de expressar seus conhecimentos por meio de uma prática profissional, desenvolvendo atividades pertinentes a sua área de atuação.

Desenvolvem e executam um projeto em equipes com um cliente real. A produção do projeto foca nos setores primordiais em um evento seja de cunho social ou científico.

Como atividades, os acadêmicos participam na recepção, cerimonial, protocolo e logística dos eventos da Instituição: **AtualTec (Tecnologia), Atual Empreendedor, Semana de Comunicação e Marketing.**

Em eventos externos: **Encontro Regional da Associação Brasileira de Bares e Restaurantes Centro-Norte (ABRASEL); Jornada Científica,** trabalho desenvolvido para o departamento de Ciência da Computação da Universidade Federal de Roraima (UFRR).

Todos os trabalhos são apresentados por escrito e, depois, oralmente à uma Banca Avaliadora, composta de professores do módulo atual.

Além de cumprir um dos requisitos do curso, ao participar do trabalho, os acadêmicos exercitam habilidades de trabalho em equipe, contato com profissionais da sua área de formação, articulação dos conhecimentos e

competências construídas durante o curso. Ademais, contam com o complemento de informações importantes para o exercício profissional.

A formação das equipes é de responsabilidade dos próprios alunos, cada equipe é composta de, no mínimo, três e, no máximo, cinco alunos. Formadas as equipes, estas devem permanecer com os mesmos integrantes até o final do período, salvo aquelas autorizadas pela coordenação, que por justo motivo, por meio de pedido formal, forem autorizadas garantindo assim, a participação de todos no trabalho. É de responsabilidade das equipes a busca de parcerias para o alcance dos objetivos.

No processo avaliativo, o professor, durante os encontros com as equipes, verifica o andamento dos trabalhos, buscando auxiliar o acadêmico na compreensão das atividades propostas e avalia a aprendizagem de acordo com os critérios estabelecidos a seguir.

a) Avaliação do projeto (1ª etapa)

- Relevância do tema

O tema deve estar bem delimitado, sendo ao mesmo tempo significativo para suas atividades de extensão; interessante (aquilo que é importante e admirável); e instigante (aquilo que gera indagações e instiga)

Clareza do problema a ser pesquisado

Boa caracterização do problema, considerando a delimitação do tema, o tempo suficiente para solucioná-lo e fontes de pesquisa confiável.

- Fundamentação teórica

Revisão teórica acerca do tema visando responder o problema, por meio do desenvolvimento das questões de educação investigativa, abordando os principais autores e correntes de pensamento sobre o assunto.

- Clareza do desenvolvimento da estrutura do projeto

Desenvolvimento das etapas de elaboração do projeto, levando em conta a estrutura disponibilizada.

b) Competências e habilidades a serem desenvolvidas

Construir trabalho consciente que refletem seu caráter interdisciplinar;
Identificar, organizar e planejar investigações vinculadas à área de conhecimento do curso;

Equacionar problemas e buscar soluções organizacionais, respeitando as exigências sociais do contexto atual;

Organização e planejamento do tempo;

Buscar, processar e analisar informações procedentes de fontes confiáveis diversas;

Trabalhar em equipe, com atenção às relações intra e interpessoais;

Comunicar-se (oral e escrita);

c) Apresentação do produto ou serviço (2ª etapa)

É apresentada de forma criativa, a critério da equipe, podendo ser por meio de pôster, comunicação oral, maquete, seminário, mesa redonda ou atividade de extensão. Definido o produto, a equipe deverá ser instruída pelo docente quanto às especificações técnicas para sua construção.

O produto ou serviço deverão ser os seguintes:

- Pôster ou algo equivalente conforme a natureza do estudo.
- Maquete, mesa redonda ou algo equivalente conforme a natureza do estudo.
- Comunicação oral ou algo equivalente conforme a natureza do estudo.
- Curso de extensão ou algo equivalente conforme a natureza do estudo.

O resultado do processo avaliativo é expresso por **HABILIDADES** e **COMPETÊNCIAS** desenvolvidas, durante o TGI.

As atividades desenvolvidas e produzidas pelos acadêmicos no TGI`s, é mais uma ferramenta no processo de avaliação contínua, onde objetiva conhecer e reconhecer as potencialidades individuais e coletivas, assim podendo ser atribuídos habilidades e competências diferentes para alunos de uma mesma equipe, em comum acordo, pelo orientador e pelo Coordenador de TGI, que acompanha este projeto.

4.2.4.1.1 Eletivas

	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
	Libras em Contexto	40 h
	Fotografia	40 h
	Gestão da Qualidade de Serviços	40 h